



Comment aider votre enfant en lecture avant son entrée à l'école primaire

Etant donné que l'apprentissage de la lecture n'est pas aussi naturel que l'apprentissage du langage oral, il nous paraît important de vous donner quelques conseils pour assurer une bonne préparation de votre enfant lors de son entrée à l'école primaire.

Voici quelques pistes pour aider votre enfant à développer les compétences nécessaires à l'apprentissage de la lecture :

- 1) Privilégier un moment calme pour lire chaque jour une histoire à votre enfant :
 - Avant de lire le livre, lui laisser anticiper le contenu du livre en se servant de la couverture, lui laisser feuilleter le livre et anticiper les événements de l'histoire d'après les illustrations ;
 - Pendant la lecture de l'histoire, s'arrêter et lui demander de dire le mot qui manque ou la fin d'une phrase, en s'aidant des images ou de ce qui a été dit ;
 - Après avoir lu l'histoire, demander à votre enfant de vous la raconter.
- 2) Motiver votre enfant à chercher ce que les mots de la vie courante veulent dire :
 - Montrer le nom du magasin, le nom de ses collations, des bouteilles à table, des berlingots,... et lui demander ce qui est écrit ;
 - Lui lire, en lui montrant, les panneaux indicateurs, les plaques minéralogiques, le nom de sa rue, de sa ville, de son village... ;
 - Lui lire le titre du film ou d'un dessin animé.
- 3) Jouer avec les lettres, les sons, les mots :
 - Jouer oralement à chercher des mots qui commencent comme dans...
 - Jouer à chercher des mots qui riment avec son prénom, avec un autre mot ;
 - Jouer à chercher des mots écrits qui commencent comme dans son prénom.
- 4) Imiter des mots :
 - Laisser votre enfant copier des mots en y associant le sens (ex : si l'enfant écrit " papa ", lui demander ce qu'il a écrit) ;
 - Découper des lettres dans des magazines pour recomposer son prénom, maman, papa...
- 5) Stimuler des associations entre les lettres écrites de son prénom et celles d'un mot qu'il a écrit ou de la vie courante :
 - " Mathilde " commence comme dans " maman " ;
 - Dans " papa " il y a " a " comme dans " Arthur ".
- 6) Penser à offrir des jeux de société tels que Tangram , lotos, puzzles, memory... afin de développer la capacité d'observation et la mémoire visuelle de votre enfant.
- 7) Quand l'adulte emploie un écrit, prendre l'habitude d'oraliser l'utilité de cet écrit :
 - " Je vais prendre mon livre de recettes pour préparer le dîner " ;
 - " Je vais prendre le dictionnaire parce que j'hésite pour écrire un mot " ;
 - " Je vais regarder le programme T.V. pour connaître l'heure de " Bla-Bla ".
- 8) Lire avec votre enfant les cartes postales reçues, une invitation à un anniversaire...

Il est bien certain que toutes ces pistes ne doivent pas faire l'objet de séances d'apprentissage à la maison mais doivent devenir un réflexe dans la vie de tous les jours et surtout rester ludiques pour l'enfant.

Les enseignants de 1ère et 2ème années primaires

Vous venez de lire une communication des institutrices primaires du premier cycle. Les institutrices maternelles mobilisent également toute leur énergie dans le même sens que leurs collègues du primaire : amener les enfants à s'habituer à la lecture et à l'écriture, découvrir les lettres et les sons.

Beaucoup de parents sont conscients qu'ils doivent eux aussi participer à cette tâche décisive de la découverte des sons, des lettres et de la lecture.

D'autres pensent que c'est l'affaire de l'école, ou qu'ils ne sont eux-mêmes pas capables. En réalité, la capacité de base pour réussir cet apprentissage c'est d'aimer son enfant et de partager son enthousiasme. Le cerveau ne s'éveille pas à coup de menaces, de contraintes et de punitions.

Les enfants ont beaucoup d'aptitudes, encore faut-il les mettre en route. L'épanouissement ne vient pas souvent tout seul. Les instituteurs et institutrices s'acharnent à réussir l'éducation et l'instruction de tous les enfants. Mais ils ne peuvent pas obtenir les résultats espérés avec tous les enfants sans l'aide des parents. Voilà le pourquoi de ce message qui vous est adressé par l'équipe pédagogique.

Dans les premiers mois de sa vie, le petit bébé doit gentiment sentir qu'il existe une autorité autre que lui et qu'il n'est pas le maître. Dans le cas contraire l'éducation sera plus compliquée et le risque de déboire plus fréquent.

En ce qui concerne le développement du cerveau, donc le sens de l'observation, l'aptitude à saisir un mécanisme et à le reproduire, il faut commencer dès les premières années. Il faut aider l'enfant, de façon plaisante, à découvrir le plus possible. A six ans, le cerveau doit avoir été préparé. Dans le cas contraire, l'enfant éprouvera plus de difficultés à maîtriser les matières proposées à l'école et, malgré tous leurs efforts, les enseignants ne pourront obtenir les résultats souhaités face à un petit cerveau mal rodé avant l'entrée en première année primaire.

Ces réflexions valent autant pour l'enfant qui s'orientera vers le travail manuel ou technique que pour l'enfant qui suivra un enseignement général plus livresque et plus intellectuel.

Le souhait des enseignants et le mien c'est que tous les enfants réussissent vraiment bien leur démarrage dans la vie. Ainsi chaque enfant pourra mieux réussir dans la voie qu'il a choisie et y recueillir davantage de satisfactions.

L'échevin de l'enseignement,
François GRANVILLE.