

Enseignement

Nouvelles de la p'tite école

L'autogestion à l'école

Si nous voulons former des enfants plus **responsables et autonomes**, nous devons leur laisser un espace dans lequel ils puissent éprouver ces compétences et apprendre par eux-mêmes à gérer une partie de leur travail dans un cadre défini. Chaque jour, nous leur offrons donc **un quart d'heure d'autogestion**; un quart d'heure durant lequel ils peuvent faire des choix parmi un ensemble de propositions réfléchies par l'enseignant. Il peut s'agir de s'entraîner à l'utilisation du traitement de texte, de parfaire sa culture grâce à des jeux à visée géographique ou historique, de s'avancer dans ses devoirs et leçons, de demander des explications à un ami, de jouer à un jeu de société développant l'esprit logique (dames, quatorze, ...), de profiter de la présence des autres pour avancer ensemble dans un projet commun, de se plonger dans un livre, de faire une recherche, de visionner un court-métrage sur la nature ...

« Le quart d'heure d'autogestion est un moment pour lire, s'avancer dans ses devoirs, jardiner ou jouer à des jeux intellectuels comme les dames. » - Rémy, Elodie et Emmeline.

« L'autogestion sert à nous faire réfléchir à ce qui est bien pour nous : apprendre la logique, retrouver des villes de Belgique, demander une nouvelle explication de quelque chose qu'on ne comprend pas ... bref, apprendre à nous gérer nous-mêmes; » - Kiona, Marvin et Lise.



Parallèlement à cela, chaque matin, un temps est consacré à la **réactivation**. Durant cette période, nous revoyons les notions apprises depuis le début de l'année. Ces quelques minutes consacrées à différents apprentissages antérieurs permettent aux enfants de **réactiver leurs connaissances et de les ancrer durablement**.

« C'est très pratique de pouvoir faire ses devoirs à l'école ; il ne reste plus qu'à étudier à la maison ! Le moment de réactivation m'aide souvent à retenir une nouvelle leçon ou quelque chose qu'on a appris il y a longtemps. »
Gabriel, Eléonore et Camille

« Le quart d'heure d'autogestion, c'est cool car on devient autonome. On peut utiliser le matériel de géométrie pour s'entraîner ou créer des figures. La réactivation, c'est bien car on n'oublie pas ce qu'on a appris auparavant. » - Hugo et Jessica



Création d'un livre-CD

Cette année, tous les élèves de la p'tite école ont vécu **un projet autour de la musique**. Chaque classe a créé, à son niveau, une histoire ayant pour héros un oiseau prénommé Théodore. Des chansons, des rythmes et des bruitages ont été imaginés autour de ces histoires. De nombreuses compétences musicales, rythmiques et humaines ont été sollicitées. Les enfants ont construit en verticalité (de 2,5 ans à 12 ans) des instruments de musique avec des matériaux de récupération. **Un livre va être édité** avec les différentes histoires inventées et illustrées par les enfants. Il sera bien entendu accompagné d'un **CD** reprenant les enregistrements des différents chants et bruitages.



- L'intérieur d'un bâton de pluie
- Construction des bâtons de pluie
- Décoration des bâtons de pluie
- Des guitares
- Potophone en construction...



« Nous avons fabriqué des instruments de musique. Nous avons le choix entre des guitares, des bâtons de pluie, des tambourins, des maracas, un potophone... C'était chouette car tous les âges étaient mélangés. » - Jeanne et Lotte

« Pour illustrer notre histoire, nous avons utilisé différentes techniques : collage de papier et de tissu,

gouache, craie... Nous nous sommes bien amusées. » - Corinne, Kjenta et Maëla

« Nous avons fait une chanson de rap. Nous étions quatre : Louis, Valentijn, Jonathan et moi. C'était excitant !!! C'était assez facile mais il fallait chanter vite et avoir du rythme. » - Owen, Valentijn, Louis et Jonathan

« Pour moi, le rap, c'était difficile mais on s'est beaucoup entraînés. » - Thomas

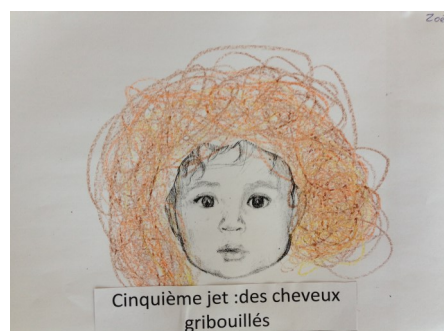
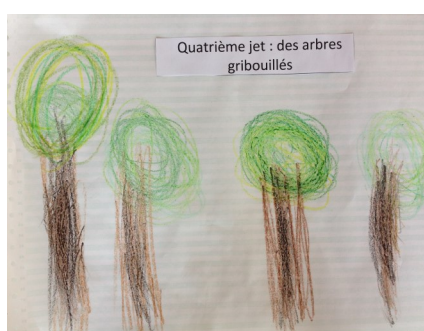
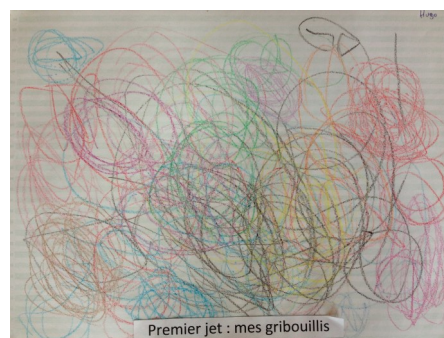
Du gribouillage au dessin

Voici un petit défi dans lequel s'est lancée la classe des petits de maternelle.

Ce projet a permis de donner aux enfants **le goût du dessin** en partant du gribouillage pour arriver au **graphisme** et même plus tard à l'écrit.

Au bout du compte, les petits ont été amenés à découvrir et à expérimenter que des gribouillages maîtrisés, travaillés peuvent être beaux et s'apparenter à **de véritables prouesses graphiques**.

Pour réaliser ce mini projet, nous nous sommes inspirés de l'histoire de Naï, une petite fille de 4 ans, qui colle son nez à la fenêtre et dessine ce qu'elle voit dehors.



Découvrons la musique

Un projet musical a été mené durant le deuxième trimestre chez les grands de maternelle. **La musique est avant tout source de plaisir, de sensations, d'expressivité et de création.**

Les enfants ont découvert la famille des instruments tout en les manipulant librement et puis de façon organisée comme dans un orchestre.



Des petits jeux sur la hauteur des sons (graves/aigus), sur l'intensité (fort/faible) et sur la durée (court/long) ont été menés tout au long du projet.

Ils ont appris également à **respecter un rythme**, un **tempo** et une **pulsation**. Les enfants ont écouté différents styles musicaux et ont pu s'exprimer sur leur ressenti.

Nous avons invité en classe plusieurs musiciens qui nous ont fait partager leur passion en nous jouant des mélodies avec leurs instruments : flûte traversière, saxophone, clarinette, synthétiseur et accordéon.



La **fabrication d'instruments de musique** faisait également partie du projet. A partir de matériaux de récupération, les enfants ont fabriqué des bâtons de pluie, des maracas, des petits tambours...

La lecture, un outil indispensable !



Plonger les enfants dans l'écrit, leur faire découvrir toutes les utilités de la lecture, leur donner le goût des livres, les doter d'un outil pour comprendre le monde, voilà notre rôle. Nous veillons à ce que les enfants prennent conscience de l'utilité de la lecture dans la vie en lisant toutes sortes de textes.

Pour apprendre à lire, nous utilisons la littérature jeunesse. Les enfants découvrent des auteurs, des collections, des héros. Ils sont de suite confrontés à des textes riches et bien écrits. Par la suite, ils recherchent ces livres au bibliobus, se les relisent l'un à l'autre. Une bonne habitude s'installe...

La lecture, un moment de plaisir



Un quart d'heure de lecture libre au quotidien, c'est un moment calme où chacun peut relire un livre travaillé en classe, retrouver sa série préférée, lire avec un ami, ...

« Je dévore les livres parce que je les aime bien. » - Myrthe

« J'aime bien être toute seule comme ça je peux lire ce que je veux. »
Alice

En plus des histoires offertes par l'enseignant, nous recevons la visite de **lectrices bénévoles de la Ligue des Familles**. Ce moment réservé aux enfants de première année est une petite bulle de bonheur dans leur semaine.

« La lectrice nous lit des livres et elle met de l'expression. Elle apporte des livres rigolos. J'aime bien son sac. »
Loïc

« Madame nous lit souvent des livres après le ¼ h de lecture. J'aime tous les livres qu'elle nous lit. » - Célestine

Nous recevons aussi la visite d'un **bibliothécaire** chaque mois. Il nous apporte et nous présente une série de livres qu'il a sélectionnés pour nous.

« J'aime bien quand le bibliothécaire vient présenter des livres parce qu'il apporte parfois le Marsupilami. » Arthur

Parfois, ce sont **les enfants qui présentent un de leurs livres** à la classe. Ils résument l'histoire, s'arrêtent à un moment clé, présentent les personnages, montrent quelques illustrations. Résultat : la présentation terminée, chacun a envie de lire ce livre. Objectif atteint !

« C'était chouette parce qu'ils ne faisaient pas tous la même chose. Arthur ne montrait pas les images, les autres montraient les illustrations. » - Marius

Les enfants de primaire vont aussi **lire des livres aux petits de maternelle**. Ils cherchent un livre adapté, s'entraînent, prennent rendez-vous avec madame Nathalie. Quelle fierté pour eux !

« J'avais un petit peu peur d'aller en maternelle. Et en fait, c'était chouette. J'ai envie d'y retourner. » - Adèle

Chaque mois, nous nous rendons **au bibliobus** où chacun peut emprunter des livres. Il n'est pas rare de voir les enfants rechercher des livres sur le sujet travaillé en éveil. Ils réservent parfois aussi leur livre à la bibliothécaire pour le mois suivant.

« Moi, j'aime bien emprunter des livres au bibliobus. Ma série préférée, c'est les Léonard. » - Loïc

Nous avons aussi participé à plusieurs **expositions de la bibliothèque de Hotton**.

« J'aimais bien quand la madame nous racontait des histoires. Et aussi quand elle nous expliquait où sont les pays sur la carte. » - Amandine

Nos classes de découvertes



Le mois dernier, Jean-Denis Lilot et son équipe nous ont accueillis quatre jours dans leur **école de Clerheid**. Nous avons découvert à quelques kilomètres de chez nous un endroit vraiment différent, où le **respect de l'autre** et la **fraternité** sont au cœur de chaque action.

Durant ce séjour, les enfants ont monté **un vrai spectacle de cirque** sous un vrai chapiteau. Les parents ont ainsi pu découvrir des clowns, des funambules, des jongleurs, des trapézistes et des acrobates dans des numéros réellement spectaculaires.



Les plus grands ont également découvert la **philosophie** à travers des ateliers (très matinaux ☺) menés par Pascale, l'épouse de Jean-Denis.

Les **jeux inter-âges** dans le surprenant village en bois resteront certainement des moments forts dans l'esprit de tous les enfants. Mais ce qui fut le plus beau, durant ces quatre jours, ce fut **l'entente, l'entraide et l'attention** qui régnait parmi les enfants. Des « **grands frères** » et des « **grandes sœurs** » toujours présents pour les plus jeunes, prenant plaisir à rendre service, c'est beau à voir !

